

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/ Л.А.Петрова /
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2024 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ Новоусинская ООШ:
_____/ Л.А. Миркасымова /
«29» августа 2024года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Новоусинская ООШ:
_____/ Н.М.Юмагулова /
Приказ № 84 от
«26 » августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
9 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: ТОНКИХ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29 » августа 2024 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Личностные результаты*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству.

2. *Метапредметные результаты*

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. *Предметные результаты:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p>Из истории русского языка. Формирование представления о курсе. Подведение к пониманию того, что русский язык – наше национальное богатство и знание ее истории необходимо для грамотного человека.</p> | <p>Дискуссия. Мозговой штурм. Конкурс – аукцион. Посещение сельской библиотеки. Проект Конкурс художественного слова. Выступление в д/саду Поисковая работа Исследовательская деятельность Лекция, беседа Выступление перед аудиторией с сообщениями.</p> | <p>Познавательная Исследовательская</p> |
| 2 | <p>Интересное из лексикологии Углубление знаний о фразеологизмах, крылатых словах. Формирование представления о зооморфизмах, афоризмах, об ономастике. Формирование навыка сбора материала и составления проекта по теме (презентация, реферат, видеоролик). Формирование умения слушать, анализировать.</p> | <p>Сообщения с использованием словарей Поисковые и творческие исследования. Конкурс рисунков Практическая работа. Краткосрочный проект Ролевая игра Тестирование. Исследовательская работа Краткосрочный проект Экскурсия в почтамт. Практическая лексическая работа</p> | <p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество</p> |
| 3 | <p>Путешествие мир словообразования. Углубление знаний о словообразовании в русском языке. Формирование умения слушать, анализировать. Подведение к пониманию того, какую роль играет знание словообразования в развитии речевой грамотности.</p> | <p>Конкурс Исследовательская работа Практическая работа Дискуссия</p> | <p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество</p> |
| 4 | <p>Журналистика. Формирование представления о журналистике, о жанрах журналистики.</p> | <p>Лекция. Выполнение творческих работ. Тренинг Экскурсия</p> | <p>Досугово-развлекательная Игровая Проектная</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, рассказ, публицистическую статью). Подведение к пониманию того, какую роль играет журналистика в жизни человека. Формирование представления о жанровом разнообразии публицистики.</p> | <p>Практикум Лекция, дискуссия, тренинг Практикум Защита проекта</p> | <p>Художественное творчество Проблемно-ценностное общение</p> |
|--|--|--|---|

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество занятий |
|----------|---|-----------------------|
| 1 | Введение. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. | 1 |
| 2 | Народная мудрость в пословицах. | 1 |
| 3 | Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность. | 1 |
| 4 | «Осень в творчестве русских поэтов 19века». | 1 |
| 5 | Удивительная наука – этимология. | 1 |
| 6 | «Письменность и книга на Руси» | 1 |
| 7 | Появление буквы ё в русском алфавите. | 1 |
| 8 | «С миру по нитке...». | 1 |
| 9 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 |
| 10 | Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов. | 1 |
| 11 | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова | 1 |
| 12 | Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». | 1 |
| 13 | Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов | 1 |
| 14 | «Ты и твоё имя». | 1 |
| 15 | Ролевая игра по теме «Речевые нормы». | 1 |
| 16 | Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. | 1 |
| 17 | Как возникли названия денежных единиц? | 1 |
| 18 | «Искалеченные» слова. Слова-ошибки. | 1 |
| 19 | Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? | 1 |
| 21 | Напиши мне письмо. | 1 |
| 22 | «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. | 1 |
| 23 | Молодёжный сленг и отношение к нему. | 1 |
| 24 | С чего начинается слово? | 1 |
| 25 | Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов. | 1 |
| 26 | Решение словообразовательных уравнений. | 1 |
| 27 | Жанры журналистики: интервью, репортаж. | 2 |
| 28 | Интервью: легко ли задавать вопросы? | 1 |
| 29 | О чем пишут в газете? | 1 |
| 30 | Наша школьная жизнь | 2 |
| 31 | Культура речи: культура разговорной, ораторской, дискусивно-полемической речи; средства массовой информации и культура речи. | 1 |
| 32 | «Наш дар бессмертный - речь» | 2 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОУСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**, Юмагулова Надежда Михайловна, ДИРЕКТОР

28.09.24 11:54 (MSK)

Сертификат 9BCF48AB4ED300529BA5E7B3B3590A5C